

2023 Eğitim Vizyonu - Öğretmen Eğitime Yönelik Tasarım Odaklı Yaklaşım Raporu



Wunder
INNOVATION STUDIO



başlangıç
noktası

Başlangıç Noktası bir yeni nesil **TBV** oluşumudur.



İçinden geçtiğimiz büyük dönüşüme farklı bir gözlükle bakmaya, sorunlara çözümsüzlükle karşılık vermek yerine, çözümün parçası olmayı seçenlere yol arkadaşlığı vadeden bir yeni nesil Türkiye Bilişim Vakfı platformudur.



2014 yılından beri her sene Mart ayının ilk cumartesi günü Türkiye’de alanında ilk ve öncü olan Eğitim Teknolojileri Zirvesi (ETZ) konusunda uzman yerli ve yabancı konuşmacıları bir araya getirerek çeşitli panel ve çalıştaylara ev sahipliği yapmaktadır. Bu zirvenin hedefi, katılımcıları yeni eğitim yaklaşımları ve teknolojik yeniliklerden haberdar ederek onların bu alanlarda çeşitli uygulamalar deneyimlemelerini sağlamak, aynı zamanda üretkenliklerinin artması ve yaratıcılıklarının gelişmesi için onlara ilham kaynağı olmaktır.



Tasarım, teknoloji ve strateji yetkinliklerini bir araya getirerek bugünün iş ve toplum problemlerine etkili çözümler üreten yeni nesil bir servis tasarım şirkettir. 2016 yılında kurulan Wunder Innovation Studio, Türkiye’nin önde gelen şirketlerine dijital strateji, müşteri deneyimi ve servis tasarımı alanlarında hizmetler vermektedir.



Faruk Eczacıbaşı

Türkiye Bilişim Vakfı

Yönetim Kurulu Başkanı

Gelecek yirmi yıla dair teknolojik beklentiler, üretimde insan gücünün yanında yeni rakiplerin de olacağını gösteriyor. Rutin süreçler, özellikle de seri üretim robotların hâkimiyetine geçecek; verimliliğin artması sağlanacak. Sorgulamayı bilmeyen ve kendisine “öğretilen”lerle yetinmeye çalışanlar yerine, çok daha ucuz makineler veya rutin işleri yapacak robotlar dünyanın her tarafında tercih edilecek.

Bugün okul çağına giren gençlerin bambaşka yetkinliklerle yetişmesi gerekiyor. Gittikçe hızlanan gelişmeler çerçevesinde yirmi yıl sonrasını planlamanın neredeyse olanaksız olduğu bir zamanda, gençlere kendi yollarını kendilerini çizebilecek yetkinliğin verilebilmesi, bence önümüzdeki dönemin eğitim stratejilerinin en önemli ögesi.

İnsanoğlu, her gün “2.5 quintillion byte” kadar veri üretiyor; 2015 ve 2016’da, 5.000 yıllık insanlık tarihinin toplamından daha çok veri ürettik; 2018’de katlayarak ilerledik. Bugünün dünyasında ezberin yerini esneklik; hafızanın yerini uyum, hatırlamanın yerini analiz aldı.

Hâkim kuşakların geleceğin gereksinimlerini öngörebilmesine çok olanak olmadığına göre, gençlere kendi yaşamlarını kendi ellerine almalarını sağlayacak özgüveni kazandırmamız gerekiyor. Bu yolda onlara rehberlik edecek olan, öğretmenlerimizdir.

Milli Eğitim Bakanlığı’mızın 2023 Eğitim Vizyon Raporu’nun gösterdiği doğrultuda, “Öğretmen Eğitimine Yönelik Tasarım Odaklı Yaklaşım” çerçevesini bu rapor ile çizen Başlangıç Noktası ve paydaşları, yeni kuşak becerileri ve teknolojiyi derslerine nasıl entegre edebileceğini öğrenmek ve nasıl daha etkili bir şekilde öğretim yaklaşımlarını belirlemek için kullanması gerektiğini anlamak isteyen öğretmenlerimiz başta olmak üzere, eğitim ve öğretim sektöründeki karar vericilere bir yol haritası sunuyor.

Bütün umudum genç kuşakların kendi çizecekleri yol haritaları; tutku, ilgi ve iyimserlikle geleceğin bilinmezliğine yelken açmaları.

Bugünün sorunlarının kolay olmadığına katılıyorum, fakat yanıtsız değil. Yalnızca yanıtlar basit, açık seçik etrafa saçılmış değil.

Bulmak için hiç olmadığı kadar ortak akıl ve iletişime ihtiyacımız var. Çözüm de geleceğin belirsizliğine hazırlanabilmekten, en başta da geleceği yeni bir bakış açısından değerlendirmeyi mümkün kılacak farklı bir gözlük takmaktan geçiyor.

Başlangıç Noktası’nın bu rapor ile başlayan, “öğretmen eğitimine yeni bir bakış açısı getirme” çabasının, tüm ilgililerinin dikkatini çekeceğine yürekten inanıyor, çalışmalarda emeği geçen arkadaşlarımıza teşekkür ediyorum.

İçindekiler

1.	Yönetici Özeti	7
2.	Genel Görünüm	9
2.1.	Eğitim Vizyonu	11
2.2.	Eğitimde Sürdürülebilir İnovasyon	12
3.	Saha Araştırması	13
3.1.	Örneklemin Özellikleri	14
3.2.	Dijital Beceri için Öğretmen Eğitimi	15
3.2.	Yaşanılan Zorluklar ve İhtiyaçlar	16
4.	Atölye Çalışması	19
4.1.	Yaklaşım	20
4.2.	Fikirler	22
5.	Sonuç	41

KOORDİNASYON EKİBİ



Mert Özgür

Türkiye Bilişim Vakfı
Yönetim Kurulu Üyesi
Başlangıç Noktası Lideri



Işıl Boy Ergül

Eğitim Teknolojileri Zirvesi
Koordinatör



Umut Onan

Wunder Innovation Studio
Kurucu, Tasarım Direktörü



Dr. Yavuz Samur

BAU Eğitim Bilimleri Fakültesi
Dekan Yardımcısı



Aygün Çatak

VKV Koç Okulu
İngilizce Öğretmeni

1

Yönetici Özeti

Dijital teknolojilerin etkisi ile nefes kesici bir hızla değişen dünya, endüstri döneminde kurulan kurum ve kurulları bir bir değiştirmekte. Her alanda olduğu gibi, eğitim de bu değişimden olumlu ve olumsuz yönleri ile etkilenmektedir.

Gelişen teknolojiler ile birlikte, toplumun alışkanlıklarında yaşanan derin dönüşüm ve bireylerin her gün kendini yeniden üretme ihtiyacı ile geleceğe hizmet etmek için gerek duyduğumuz yetkinlik setleri, eğitim alanında yapılan çalışmaların her zaman bir adım önünde koşusuna devam ediyor.

Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu Raporu'na göre, "Öğrenme Süreçlerinde Dijital İçerik ve Beceri Destekli Dönüşüm" çerçevesi altında belirlenen hedefler doğrultusunda geleceğin toplumunu ve iş gücünü oluşturacak yeni nesillerin geliştirilmesi için stratejiler belirlenmiş durumda.

Öğretmenlerin, bu sektör içerisinde tüm kurum ve kuruluşlarda nihai hizmeti alan öğrenciler önündeki ilk temas noktası olmasından ötürü, eğitimde dijital içerik ile beceri destekli dönüşüm stratejisinin etkili ve hızlı bir şekilde uygulanabilmesinde öğretmenler kritik bir konumda bulunuyor. Belirtilen hedeflerin hayat bulması adına ilk yatırımın bu hedefleri uygulamaya alacak öğretmenlere yapılması gerektiğini düşünmekteyiz.

Bu nedenle, bu rapor kapsamında öğretmenlerin dijital becerilerini artırmaları sürecinde karşılaştıkları zorlukları saptamak ve bu zorlukları gidermek için ihtiyaçlarının neler olduğunu anlayabilmek üzerine akademik ve ampirik çalışmalar; nicel ve nitel saha araştırmaları, literatür taramaları gerçekleştirilmiştir.

Eğitimin diğer iş alanlarına kıyasla metot ve bilgi açısından en inovatif iş kolu olduğu yapılan araştırmalar ile kanıtlanmış durumda. Ülkemiz perspektifinden de bu durum küresel yönelimler ile paralellik göstermektedir. Rapor dahilinde belirtilen anket çalışmasına göre her 10 öğretmenden 8'i dijital becerileri ve teknolojiyi derslerine nasıl entegre edebileceğini öğrenmek ve daha etkili bir şekilde öğretim yaklaşımlarını belirlemek için kullanması gerektiğini anlamak istediğini belirtmektedir. Bu durum, eğitimde sürdürülebilir inovasyonun öğretmenler gözünden kabul görmüş bir gereksinim ve ihtiyaç olduğunu göstermektedir.



Saha çalışmaları neticesinde 31 farklı zorluk ve 9 ana ihtiyaçtan oluşan bulgu havuzu oluşturulmuştur. Belirlenen bulgular baz alınarak konu uzmanlarından oluşan multidisipliner bir atölye organize edilmiş ve bu atölye çalışmasında tasarım odaklı, yenilikçi çözümler kullanılarak bulgulara çözüm önerileri fikirler oluşturulmuştur.

Atölye çıktıları derlenerek 9 farklı prototip üretilmiş ve bu prototiplerin hayata geçirilmesinde ihtiyaç duyulan temel paydaşlar belirlenmiştir.

Öğretmen Eğitimine Yönelik Tasarım Odaklı Yaklaşım çalışmamızın bir sonraki aşaması ise, üretilen prototiplerin öğretmenler ve ilgili paydaşlar ile test edilerek derinleştirilmesi olacaktır. Daha sonrasında, detaylandırılan prototiplerin hayata geçirilebilmesi için ilgili paydaşlar ile ekosistemin oluşturulması ve çözümün geliştirilmesi öngörülmektedir.

Fikirlerin vücut bulması için gerekli ekosistem ihtiyacı için platform oluşturmak ve ülkemizin gelecek kuşaklarını yetiştiren öğretmenlerimize en etkili şekilde yol gösterebilmek için Başlangıç Noktası, ETZ Akademi ve Wunder Innovation Studio olarak üzerimize düşen sorumluluğu üstlenmeye hazırız.

Geleceğin dünyası, ortak akli en iyi kullanabilenlerin başarılı olacağı bir ortam. Ortak akli bulabilen ve nasıl katkı vereceğini-alacağını bilenlerin başarı şansının fazla olduğuna inanıyoruz. Eğitim alanında geleceğin dünyasına yeni bir gözlükle bakıp her türlü konuda çözümün bir parçası olmak, akılcı model önerileri getirerek tartışmak ve sonuç oluşturmak isteyen herkesi www.baslangicnoktasi.org adresine bekliyoruz.



2

Genel Görünüm

1989'da Türkiye'de TCP/IP (İnternet İletişim Protokolleri)'nin kamuya açılmasından sonra internet, günümüzün bireysel, kurumsal ve toplumsal tüm katmanlarında önemli değişimlere sebep oldu. Endüstri döneminin kural setleri bir bir değişime uğrarken bu gelişimin yarattığı dönüşüm hayatımızın her alanında karşımıza çıkıyor ve dönüşüm gün geçtikçe daha da hızlanıyor.

Birçok endüstri, internetin hayatımıza bu denli girmesi ile nasıl ayakta kalacağını araştırır pozisyonda. Eğitim de bu sarsıntıdan nasibini aldı ve almaya da devam ediyor; Faruk Eczacıbaşı'nın Daha Yeni Başlıyor kitabında bahsettiği gibi; dünya eğitimde geleceğin politikalarını yaratmakta çok gecikti.¹

Artık eğitimde teknoloji kullanımı bir tartışma konusu değil; aksine eğitimde teknolojinin etkin kullanımı tüm dünyanın üzerinde durduğu önemli bir konu olarak karşımıza çıkıyor.

Peki, nereden başlanmalı?

Eğitimde teknolojinin verimli kullanımı yalnızca müfredatın güncellenmesi veya teknolojik cihazların sınıflara kurulması ile mümkün değil, bu dönüşümü sağlayacak en önemli temsilci öğretmenlerdir. Eğitim politikalarının ilk temas noktası ve bu politikaların doğru bir şekilde uygulanması için en değerli varlıklar yine öğretmenlerdir.

Teknolojinin etkin kullanımı ile öğretmenlerin kendi alanlarındaki hikaye anlatıcılığını geliştirmesi geleceğin ihtiyaçlarına göre yetişkin toplum bireylerinin hazırlanmasında önemli bir değer olarak karşımıza çıkıyor. Öğretmenlerin profesyonel gelişiminin, eğitimde teknolojinin daha etkin kullanımı ve dolayısı ile eğitim kalitesinin artırılması ile ciddi bir etkileşim içerisinde yer almaktadır.

Araştırmalara göre yüksek başarı gösteren eğitim sistemlerinde, en önemli özelliklerinden biri olarak, öğretmen eğitiminin ne derecede dikkatli yapıldığı gösteriliyor.² Schleicher, bir okulun kalitesinin ancak öğretmenlerinin kalitesi ile ölçülebileceğini savunuyor.²

Literatürde yapılan diğer araştırmalara göre de teknolojinin sınıf içi ortama taşınmasında en büyük engel, öğretmen eğitiminin eksik oluşu olarak gösteriliyor.^{3,4} Vatanartiran ve Karadeniz tarafından 844 öğretmen ile yapılan bir anket sonucunda yönetsel sorunlar, altyapıdan kaynaklı sorunlar ve yönergeden kaynaklı sorunlar şeklinde 3 ana sorun ortaya çıkmıştır. Buradan yola çıkarak öğretmen yetkinliklerine ilişkin sorunlar incelenirken alt başlığında yetersiz hizmet-içi eğitim yer almaktadır. Bu çalışmadaki veriler, öğretmenlerin etkileşimli ve uygulamalı hizmet içi eğitim almak istediğini vurgulamaktadır⁵. Bokova'nın Teknoloji Destekli Eğitim raporunda ele aldığı gibi, öğretmenlerin teknolojiyi etkili kullanabilmesi için hem pedagojik hem de teknik içerikli eğitimlerin sürekli tekrarlanması gerektiğini dile getirmektedir. Raporda, devletin de yeni teknolojileri değerlendirmesi ve eğitim sistemlerini bu doğrultuda yeniden gözden geçirmesi önerilmektedir. Raporun sonucunda, eğitim sistemlerinin geliştirilmesinde yeni teknolojilerin öğretmenler tarafından uygulanmasının önemine değinilmiştir.⁴ Orhan, Teknoloji Entegrasyonu Model Kapsamında Bilişim Teknolojilerinin Derslere Entegrasyonuna Yönelik Üniversite Okul İşbirliği Yansımaları adlı araştırmasında teknolojiyi derslerde etkili bir biçimde kullanabilmek için akademik bilgi sahibi Bilişim

Teknolojileri uzmanlarının sahadaki öğretmenler ile iş birliği içinde çalışmasının gereğine dikkat çekmiştir.⁶

Bu nedenlerle, mesleki gelişim programlarının bu denli önem arz ettiği bir ortamda, öğretmen kalitesini yükseltmeyi amaçlayan bu eğitimlerin öncelikle öğretmen ihtiyaçlarına göre tasarlanması gerekmektedir. Bilgi ve iletişim teknolojileri, öğretmenlerin mesleki ihtiyaçlarına dayanan bu programlara hatırı sayılır bir destek sağlayabilir.

Etkili bir öğretmen eğitimi ile öğretmenler, öğrencilerin farklı gereksinimlerini karşılamaya çalışırken hızla değişen sosyal çevreye başarılı bir şekilde uyum sağlamaya hazır hale geliyorlar. Bunun sonucunda toplum, eğitim sistemine daha fazla değer atfediyor ve buna bağlı olarak da öğretmenlik mesleğinin sosyal statüsü yükseliyor. Böylesine bir başarı, okulların yeniden güçlendirilmesine ve ilgili sosyal kurumların eğitim kurumları ile işbirliğine olanak sağlayacaktır. Bu tür bir yaklaşımın yeni bir çığır açacak öğretmen eğitimi programlarını yeniden düşünen, yeniden kurgulayan yeni girişimler için yenilikçi başlangıç noktası olabileceği beklenmektedir. Bu girişimler, yerel gereksinimleri, BT ile uyumlu içerikleri, öncelikleri ve kaynakları anlayan kaliteli bir mesleki gelişim için net bir bakış açısı sağlayabilir. Nihai amaç; kaliteli ve teknolojinin etkin kullanılmasına olanak sağlayan öğretmen gelişim programları kurgulamaktır.



2.1. 2023 Eğitim Vizyonu

Geçmişte yapılmış olan çalışmaların gözden geçirilmesi, oluşturulan katılımcı çalışma grupları ile değerlendirmeler ile oluşturulan 2023 Eğitim Vizyonu, 2018'in Ekim ayında Milli Eğitim Bakanı Sayın Ziya Selçuk tarafından duyurulmuştur. Hazırlanan bu doküman, önceki çalışmalara nazaran eğitimi bir "ekosistem" olarak betimleyerek eğitimin farklı alanlarına ortak bir hedef doğrultusunda paralel odaklanmanın esas olduğunu belirtir kıymetli bir çalışmadır.

Belirlenen vizyon ve hedeflerin hayata geçmesinde Başlangıç Noktası olarak bizler de, tüm sorumluluğun yalnızca kamu kurumlarının üzerinde olmadığını düşünüyor; sivil toplum kuruluşları, teknoloji sağlayıcılar, öğretmenler, akademisyenler ve velilerin de bu vizyona ulaşmak için el birliği ile katkıda bulunması gerektiğine inanıyoruz.

Eğitim vizyonumuz birçok alana odaklanmaktadır. Vizyon dokümanında bu alanlara ilişkin hedefler net bir şekilde betimlenmiştir. Bu alanlardan bir tanesi

"Öğrenme Süreçlerinde Dijital İçerik ve Beceri Destekli Dönüşüm" olarak vizyon dokümanında yerini almaktadır.⁷ Geleceğin yetişkin toplum bireylerini yetiştirecek, eğitim sistemi içerisinde dönüşümü sağlayacak olan öğretmenlerimize atıfta bulunacak nitelikte aşağıdaki hedefler bu doküman dahilinde açıklanmıştır.

Geleceğin dünyasının, ortak aklı en iyi kullanabilenlerin başarılı olacağı bir ortam olduğunu düşünen Başlangıç Noktası olarak 2023 Eğitim Vizyonu'nda bahsi geçen "Öğrenme Süreçlerinde Dijital İçerik ve Beceri Destekli Dönüşüm" konu başlığı altında belirtilen hedeflere ulaşabilmek adına multidisipliner bir bakış açısının katma değer sağlayacağına inanıyoruz. Bu rapor dahilinde ileriki sayfalarda ele aldığımız çalışmalar 2023 Eğitim Vizyonu'nda adreslenen bu hedeflere katılımcı bir yaklaşım ile çözüm arayışımızın sonuçlarını barındırmaktadır.



Öğrenme Süreçlerinde Dijital İçerik ve Beceri Destekli Dönüşüm



Dijital İçerik ve Becerilerin Gelişmesi için:

Ekosistem Kurulacak

İçerik Geliştirilecek ve Öğretmen Eğitimi Yapılacak

2.2. Eğitimde Sürdürülebilir İnovasyon

İnovasyon ile eğitimi bir arada değerlendirdiğimizde, birçoğumuzun düşüştüğü en büyük hatanın, eğitimin dönüşüme karşı en muhafazakar sosyal modellerin başında geldiğini düşünmek olduğunu söyleyebiliriz. Algı olarak öğretmenlerin, idari yönetimin ve hatta öğrenci ile velilerinin bu dönüşüme karşı direnç göstereceğini düşünerek inovasyonun bu alanda çevik bir şekilde işlemeyeceğine çoğunluğumuz kanaat getirmekteyiz.

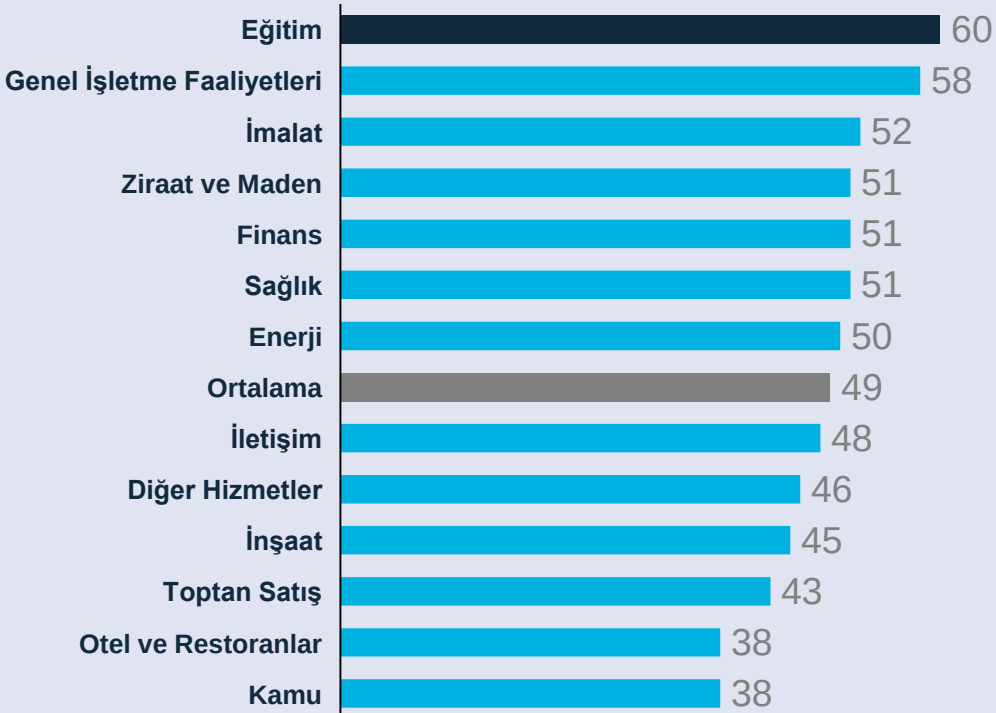
İşi pratiğe dönüştüren ve eğitim sisteminin en etkin oyuncularını olan öğretmenler ile görüştüğümüzde ise bu durumun tam tersi olduğunu, öğretmenlerin her yıl özellikle seminer dönemlerinde (Eylül ve Haziran aylarında okullar açılmadan hemen önce ve okullar kapandıktan hemen sonra) bir sonraki ders planı aktivitelerini planlayarak geçirdiklerini, bu aktiviteleri öğrencilerin ilgisini çekecek yöntemler ile zenginleştirmek üzere uzun süren tartışmalar yapıldığını duyuyoruz. Bu tartışma seansları Talim Terbiye Kurulu'nun sunduğu müfredat ve temel prensipler doğrultusunda inovatif eğitim çözümlerini değerlendirmek için gerçekleştiriliyor.

Ekonomik İş Birliği ve Kalkınma Teşkilatı OECD'nin yayınladığı "Innovating Education and Educating for Innovation" raporunda yer verdiği araştırma da eğitimin, özellikle bilgi ve metot alanında, diğer branşlara göre oldukça inovatif olduğunu doğruluyor.⁸

1546 öğretmen ile gerçekleştirilen anket çalışmasına göre öğretmenlerin hizmet içi eğitim ihtiyaçlarında teknoloji önemli bir yer tutuyor.⁹ OECD raporuna paralel olarak öğretmenlerimiz teknolojinin eğitime olan katkısı ile yenilikçi metotları uygulamak için istekli olduğu nicel sonuçlarla ortaya çıkıyor. Bu konuda kendisini geliştirecek hizmet içi eğitimlere ihtiyaç duyduğunu belirtiyor.

Yenilikçi eğitim modellerini uygulayacak olan öğretmenlerin yenilikçi çözümlere ilişkin görüşleri ile yenilikçi çözümlerin uygulanması noktasındaki sorunları ve ihtiyaçlarının derlendiği saha araştırma sonuçları raporun bir sonraki bölümünde detaylandırılmaktadır.

Çalıştıkları iş yerinin bilgi ve metot perspektifinde inovatif olduğunu düşünen 5 yıllık tecrübeli üniversite mezunlarının oranı ⁸



3

Saha Çalışması

Öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmesine yönelik nitel ve nicel çalışmalar doğrultusunda, bu başlık altında kazanılacak becerilerin hangi amaçla kullanılacağına ilişkin içgörü elde etmemiz mümkün olduğu gibi dijital becerilerin kazanılması uygulamada farklı zorluklar ve ihtiyaçların oluşmasına yönelik tespitler de bu başlık altında paylaşılmakta.

Yapılan saha çalışması ile amaç, yaşanan zorluklar ve öğretmenlerin ihtiyacının belirlenmesinin “Öğrenme Süreçlerinde Dijital İçerik ve Beceri Destekli Dönüşüm” çerçevesinde öğretmenlerin dijital becerilerine odaklanılacak çözüm önerilerine önemli bir girdi oluşturacağını düşünüyoruz.

1546 öğretmen ile gerçekleştirilen nicel çalışmalar⁹ ve 20 öğretmen ile gerçekleştirilen birebir görüşmeler¹⁰ neticesinde saha araştırması çıktılarımız bu bölümde anlatılmaktadır.



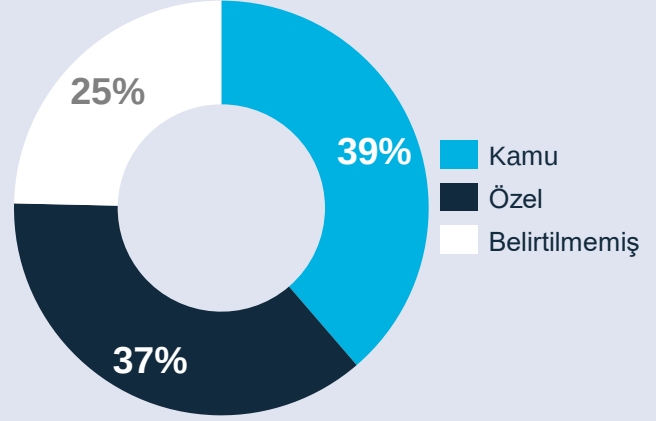
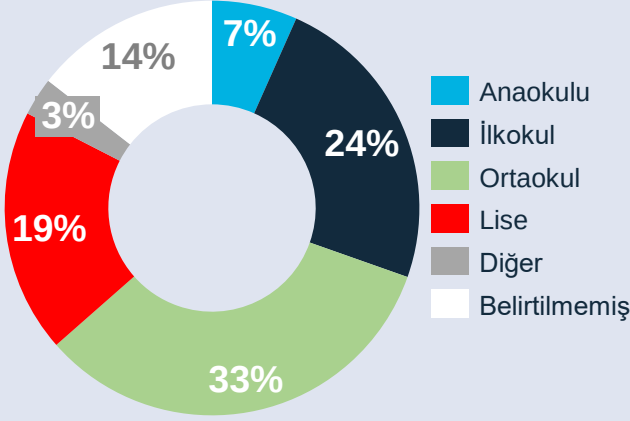
**1546 Öğretmen
ile Anket Çalışması**



**20 Öğretmen ile
Görüşme**

3.1. Örneklemin Özellikleri

Okul Türüne Göre Dağılım



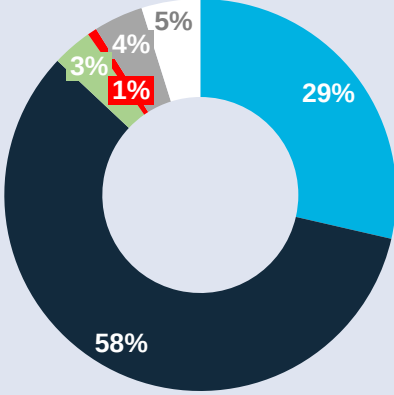
Coğrafi Dağılım



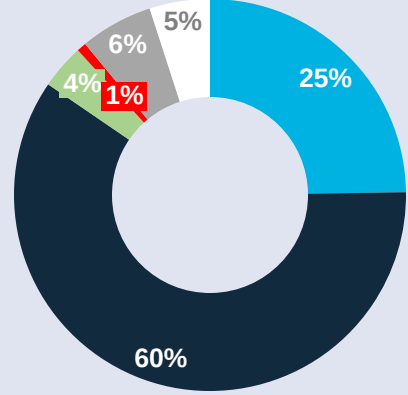
3.2. Dijital Beceri için Öğretmen Eğitimi

Dijital becerilere şu sebeplerden dolayı ihtiyacım var:

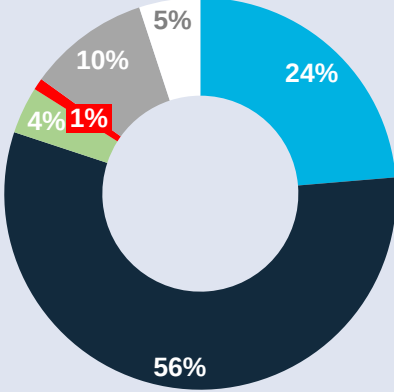
Öğrettiğim konuyu kavratmak ve uygulayabilmek amacıyla kullanabileceğim teknolojileri öğrenmek için



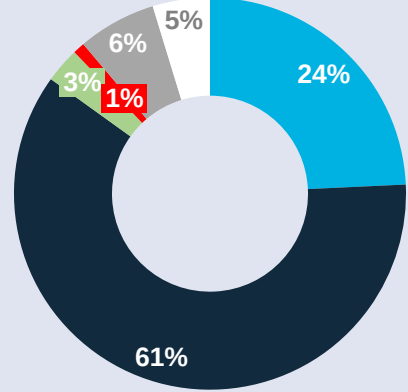
Bir ders için kullanılabilecek öğretim yaklaşımlarını geliştirebilecek teknolojileri belirlemek ve seçip kullanmak için



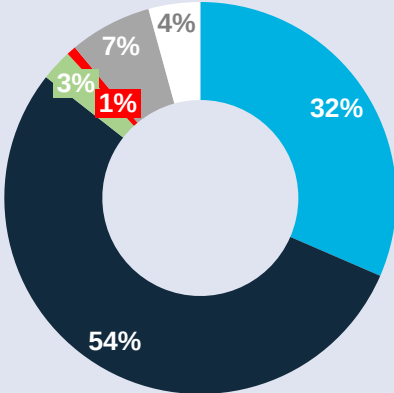
Dersime teknolojiyi nasıl entegre edebileceğim konusunda eleştirel bir şekilde düşünmek için



Dersimde içerik, teknoloji ve öğretim yaklaşımlarını bütünleştirecek stratejileri kullanmak için



Alan bilgisi, teknoloji ve öğretim yaklaşımlarını uygun bir şekilde birleştirebilen dersler tasarlamak ve uygulamak için



3.3. Yaşanılan Zorluklar ve İhtiyaçlar

Saha araştırmaları sonunda öğretmenlerin dijital yetkinlikleri uygulama esnasında yaşadıkları zorluklar ve bu zorluklara karşı ihtiyaç duyduğu destek ise aşağıda listelenmektedir.^{9,10}



Teknolojik Bilgi

B1

Teknoloji ile eğitim tasarımı nasıl yapılır bilmiyorum. Derse nasıl entegre edeceğimi bilmiyorum.

B2

Yenilikçi uygulamalar hakkında daha fazla bilgiye ihtiyaç duyuyorum.

B3

Sınıf içinde kullanabileceğim uygulamaları bulmak çok zamanımı alıyor – bunları araştırmak ve hangisinin daha etkili olacağını keşfetmek çok zaman gerektiriyor.

B4

Eğitimler uzaktan veriliyor.

Ö1

Öğrencilerin teknolojik bilgi seviyesi aynı değil.

Ö2

Öğrencinin teknoloji kullanımına karşı ilgi ve motivasyonu aynı seviyede değil.

Ö3

Yapılan aktivite öğrencilere çok zor ya da çok kolay geldiğinde derste dikkat dağınıyor, öğrenciler ders dışı kanallara yönelebiliyor.

Ö4

Teknolojiyi kişiselleştirmede zorluk çekiyorum. Yöntemler çok jenerik kalıyor.

Ö5

Öğrenciler tablet kullanımına yatkın, bilgisayar ekranına dokunarak etkileşim sağlamaya çalışıyor.



Öğrenci



Yönetim

Y1

İdarenin teknoloji kullanılan eğitimi teşvik eden bir yapıya kavuşması gerekiyor.

Y2

Okul müdürüm teknolojiye karşı çıkıyor.

Y3

Yönetimden gerekli desteği alamıyorum.



Teknolojik Altyapı

- A1 Akıllı Tahta kullanımında aksaklıklar yaşıyorum. Teknik olarak destek almakta zorluk yaşıyorum.
- A2 Akıllı tahta içerisinde yeterli eğitim uygulaması bulunmuyor.
- A3 İnternet bağlantısı yavaşlıyor. Bazı durumlarda elektrik kesintisi yaşıyoruz.
- A4 Teknolojik altyapı kısıtlı. Yeterli sayıda bilgisayar veya tablet bulunmuyor. Öğrenciler okulun kablosuz ağına bağlanırken sorun yaşayabiliyorlar.
- A5 İnternette kaynak sitelere erişim engelleniyor.
- A6 Öğrenciler okula kendi cihazlarını getirdiğinde tabletlerin şarjları çabuk bitiyor, dersler aksıyor.
- A7 Sınıftaki ses sisteminin veya projektörün çalışmaması gibi sorunların çıkması ihtimaline karşı dijitalin kullanılacağı dersler için her zaman bir B planı ihtiyacı oluyor.
- A8 Her sınıfta bir tablet yok – tabletler okulca paylaşıldığı zaman yapılacak aktivitenin çok önceden planlanması gerekiyor ve aksaklıklar yaşanıyor.
- A9 Farklı teknolojileri kullanmak istediğimde, teknik anlamda uzman kişilerin okulda hali hazırda bulunmuyor. IT sorumluları yetersiz kalıyor.

- D1 Müfredat sürekli değişiyor. Adaptasyon noktasında zorluklar yaşıyorum.
- D2 Velilerin eğitimi de gerekiyor. Velilerden de tepki alabiliyoruz (teknoloji bağımlılığı).
- D3 Sınıf mevcudu fazla.
- D4 Mesleki eğitimler için yeterli zaman yaratılamıyor.
- D5 Okul tarafından her öğretmene diz üstü bilgisayar verilemiyor.
- D6 Siber zorbalık okullarda teknoloji ile ortaya çıkan, gittikçe yaygınlaşan ve sınıf dinamiğini etkileyen bir problem. Sadece 5. ve 6. sınıflarda zorunlu ve etkili işlenip işlenmediği konusunda net bir veri yok.
- D7 Siber zorbalık teknolojik cihazlar ve sosyal ağlar üzerinden yürüdüğü için üzerinden yaptırım uygulamak ve içgörü sahibi olmakta zorluk yaşıyorum.
- D8 İşimin ne kadar zor olduğunun kimse farkında değil. Toplum tarafından yeterince değer göremediğimi düşünüyorum.
- D9 Kendimi geliştirmek için yeterli motivasyonum yok. Fark yaratmak için takdir edilmeye ihtiyacım var.
- D10 Müfredatın işlenici uygulama ve deneyerek öğrenme odaklı yöntemler ile farklılaştırmak istiyorum. Bu konuda yönlendirme ve kural koruyucu tarafından esneklik çerçevesinin tanımlanmasına ihtiyaç duyuyorum.



Diğer



İhtiyaçlar

i1

Farklı okullardaki öğretmenlerden iyi pratikleri görmeye ihtiyaç duyuyorum. İkincil öncelik olarak konu uzmanlarını da tercih ederim.

i2

Hibrit öğrenime ihtiyaç duyuyorum. Yerinde eğitimi tercih ederim. Sadece uzaktan eğitimi tercih etmiyorum.

i3

İyi örneklerin paylaşıldığı ve herkesin ulaşabildiği dijital platformlar yaratılmasına ihtiyaç duyuyorum.

i4

Disiplinler arası çalışmaların fazlaştırılmasını tercih ederim.

i5

Teknoloji kullanımına ilişkin seminer, zirve ve konferansların daha sık yapılmasını tercih ederim.

i6

Eğitimler hakkında geri bildirim vermeyi, eğitimin ardından değerlendirilmeyi ve çıkan sonuçların performans dahilinde önem arz etmesini talep ediyorum.

i7

Seminer zamanı eğitim almayı tercih ediyorum. Hafta sonu, tatillerde ve sezonda eğitimi tercih etmiyorum.

i8

Öğretmen eğitimine okul yönetiminin karışmamasını ve eğitimlerin zorunlu olmamasını tercih ediyorum.

i9

Eğitimleri formatörlerin vermesinden ziyade öğretmenlerin vermesini daha samimi buluyorum. Sosyal ve kültürel etkileşim ile verilecek eğitimleri daha etkili buluyorum.

4

Atölye Çalışması

“Yeni gelişecek modellerin üç yönelimi içereceğine inanıyorum: Gittikçe hızlanan, üssel gelişmenin gereği olarak hızlı değişime hazırlıklı olmayı sağlayacak **esneklik** (flexibility); geçmişte tanımlanan düşünce kalıplarına bağlı kalmamak ve “silo”lardan kurtulmak için **yakınsama** (convergence) ve iletişim teknolojilerinin getirdiği olanaklardan yararlanmak için **ağ yapısı** (networking). Dördüncü atlı olan **karanlık taraf** (dark side) kaçınılmaz olarak bunlara eşlik edecek ve biz onunla baş etmeyi öğrenmek zorunda kalacağız.”¹

Faruk Eczacıbaşı

AMAÇ

Öğretmenlerin dijital becerilerini artırmada yaşadığı zorluklar ve ihtiyaçlara yönelik yeni iş modellerinin tasarım odaklı oluşturulması

Esneklik

Tasarım Odaklı Hızlı Prototip Oluşturma

Yakınsama

Ortak Sorunlara Teknolojik Araçlar ile Disiplinler Arası Çözüm Arayışı

Ağ Yapısı

Konu Uzmanları ile Ekosistemin Oluşturulması

Karanlık Taraf

Her Tasarımın Karanlık Taraftaki İzdüşümünün Sorgulanması

4.1. Yaklaşım

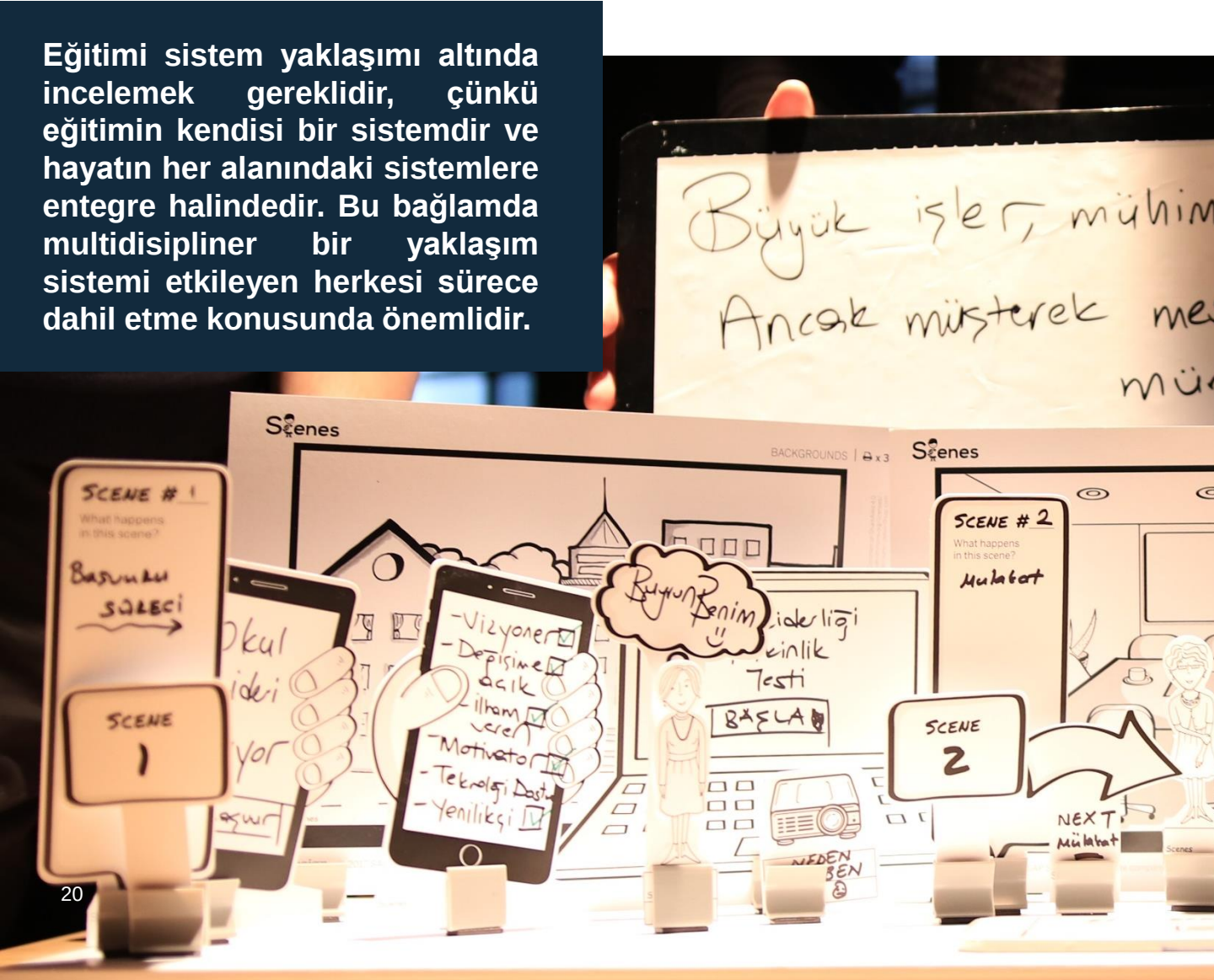
Rapor dahilinde değinilen akademik araştırmalar, nitel ve nicel saha araştırmaları göz önüne alınarak; Başlangıç Noktası, ETZ Akademi ve Wunder Innovation Studio iş birliği ile "Tasarım Odaklı Eğitim Atölyesi" 8 Şubat 2019'da Joint Idea ev sahipliğinde gerçekleştirilmiştir. Bu atölye çalışmasının amacı, farklı disiplinlerden gelen konu uzmanlarının ve öğretmenlerin katılımı ile, 2023 Eğitim Vizyonu'nda "Öğrenme Süreçlerinde Dijital İçerik ve Beceri Destekli Dönüşüm" alanında belirlenen hedeflere öğretmen odaklı çözüm önerileri üretmek ve bu fikirlerin hayata geçebilmesi için gerekli olan ihtiyaçları üst seviye belirlemektir.

Atölye çalışmasını diğer çalıştaylardan ayıran en önemli unsur, zorluklarına çözüm ve ihtiyaçlarına destek sağlamayı hedeflediğimiz öğretmenlerimizi merkeze alarak, öğretmen odaklı yeni nesil tasarım metodlarının kullanılmasıdır.

Multidisipliner takımlar, sorunlara farklı perspektiflerden yaklaşabilme, bulunan fikirleri her grupta bulunan takım arkadaşları öğretmenler ile direkt doğrulama fırsatı buldular. Öğretmenin ihtiyaçlarına yine öğretmenler ile birlikte çözüm aradılar. Atölye çalışması esnasında katılımcılar tüm sorunlara çözüm aramaktan öte, etki alanı yüksek fırsatlara yönelebildiler. Böylelikle çözümlerini daha kısa zamanda, daha az maliyette, daha yüksek etki alanlarına odakladılar.

Oluşturulan fikirler hikayeleştirildi ve kullanım alanları tüm katılımcılar ile paylaşıldı. Bu faz ile katılımcılar çözüm aradıkları zorluk veya ihtiyaçları diğer katılımcılara aktarırken, çözümün nasıl bir etki yarattığını betimlediler. Tüm çözümler tartışıldı ve atölye katılımcıları tarafından oylandı.

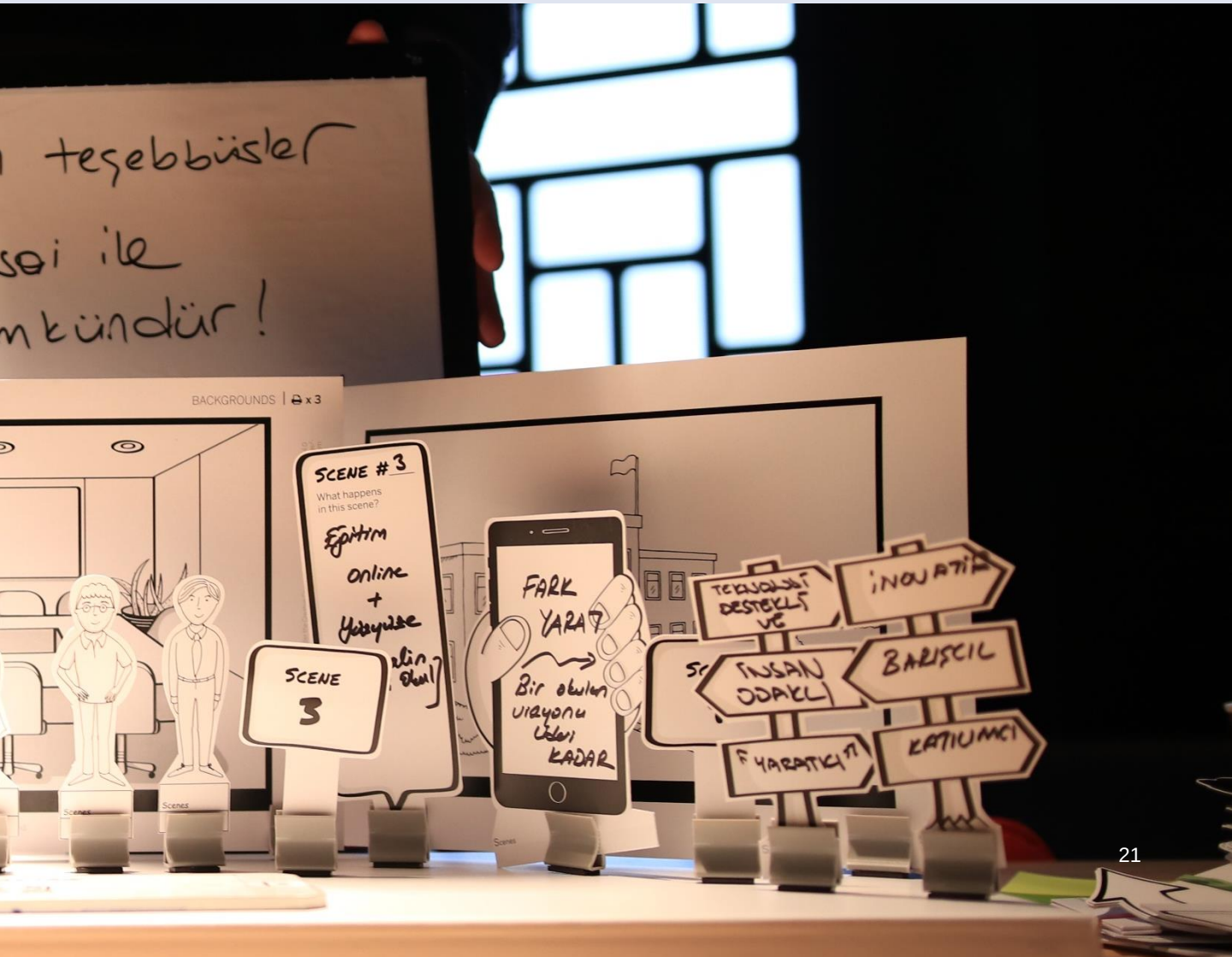
Eğitimi sistem yaklaşımı altında incelemek gereklidir, çünkü eğitimin kendisi bir sistemdir ve hayatın her alanındaki sistemlere entegre halindedir. Bu bağlamda multidisipliner bir yaklaşım sistemi etkileyen herkesi sürece dahil etme konusunda önemlidir.



Raporun hazırlanmasına girdi oluşturan, 8 Şubat 2019 tarihli atölye çalışmasına katkı veren, tüm katılımcılara teşekkürlerimizi sunarız.

Dr. Ergün Akgün (Bahçeşehir Üniversitesi)
 Nursinem Aslan (Wunder Innovation Studio)
 Neslihan Bektaş (İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü)
 Işıl Berkan (Pearson)
 Selin Bozkurtlar (FMV Işık Okulları)
 Dr. Tuncer Can (İstanbul Üniversitesi - Cerrahpaşa)
 Prof. Dr. Kemal Ciliz (Infonet)
 Seda Çakmak (Türkiye Bilişim Vakfı)
 Gülin Çakmak (EY Türkiye)
 Aygün Çatak (VKV Koç Okulu)
 Oytun Çetin (Teknolist)
 Doç. Dr. Sencer Çorlu (Bahçeşehir Üniversitesi)
 Berç Çubukciyan (Maven Insights & Solutions)
 Orhan Deniz (Wunder Innovation Studio)
 Zeynep Dereli (Teknoloji ve İnsan Kolejlere)
 Çağdaş Ergin (Türkiye Bilişim Vakfı)
 Erol Ergül (Eğitim Teknolojileri Zirvesi)

Güneş Gürnlü (Wunder Innovation Studio)
 Esin Burcu İliş (İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü)
 Hamit İvgin (İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü)
 Prof. Dr. Şirin Karadeniz (Bahçeşehir Üniversitesi)
 Duygu Koç (Wunder Innovation Studio)
 Alp Köksal (Khan Academy Türkçe)
 Yavuz Kömeçoğlu (Deep Learning Türkiye)
 Can Mindek (Pearson)
 Prof. Dr. Feza Orhan (Yıldız Teknik Üniversitesi)
 Abdulkadir Özbek (Vizyon Koleji)
 Dr. Yavuz Samur (Bahçeşehir Üniversitesi)
 Ümit Sanlav (Eğitim Teknolojileri Zirvesi)
 Dr. İrfan Şimşek (İstanbul Üniversitesi - Cerrahpaşa)
 Sercan Uslu (Apple)
 Dilara Vardar (Hisar Okulları)
 Ferhat Yalçın (Tomorrow)
 Bahadır Yıldız (Hisar Okulları)

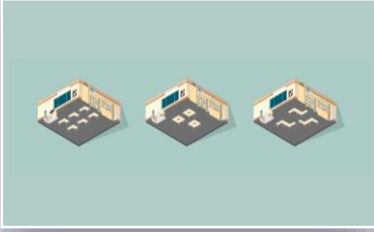


4.2. Fikirler

Gerçekleştirilen atölye çalışması kapsamında sayısız fikir ve önerinin olduğu gözlemlenmiştir. Bu fikirlerin atölyeye katılan öğretmenler tarafından test edilmesi, öğretmeni merkeze alan bir atölye çalışmasının başarıya ulaşması adına çok önemli bir etmendi.

Atölye çalışmaları esnasında oluşturulan fikirler Wunder Innovation Studio tarafından iş modellerine evrilmiş ve bu modeller üst seviye prototiplere dönüştürülmüştür. Raporun bu aşamasında nitel ve nicel çalışmalar ile literatür taraması baz alınarak bu prototipler ele alınacaktır.

1 ÖZELLEŞTİRİLEBİLİR SINIF YAPISI



2 NEREDE NE EKSİK?



3 MÜFREDAT ADAPTASYON SİSTEMİ



4 ÖĞRETMEN TANIMA VE DEĞERLENDİRME SİSTEMİ



5 ÖĞRETMEN BİLGİ PAYLAŞIM PORTALI



6 ÖĞRETMENE GÖRE ÖZELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI



7 ÖĞRENCİ ODAKLI İÇERİK ÖZELLEŞTİRME



8 ANLATILMAMIŞ HİKAYELER



9 ÖĞRETMEN DEĞİŞİM PROGRAMI



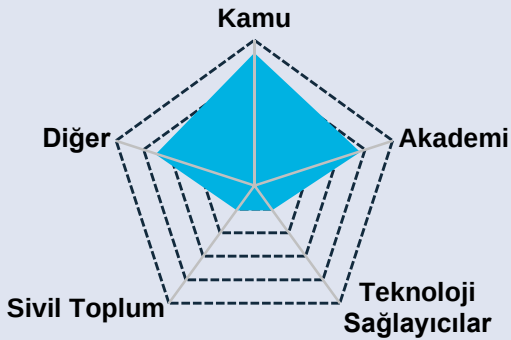
1 - Özelleştirilebilir Sınıf Yapısı

Sınıf içi mimarisinin farklı öğrenim, öğretim metotlarına göre özelleştirilebilmesi. Sınıf içi mobilyalarda interaktif çalışmaya uyumlu modüler bir yapı ile değiştirilmesi. STEM sistemi kriterlerinin yaygınlaştırılmasıyla daha kolektif yapıda bir eğitime geçiş.

Esnek bir sınıf düzeni, eğitimi sınıf mevcudunun ihtiyaçlarına göre düzenlenebilmesine olanak sağlamaktadır. Böylelikle teknolojinin de kullanımı ile interaktif ders yapmak daha kolay olacaktır.



Muhtemel Paydaşlar



Adreslenen Zorluklar ve İhtiyaçlar

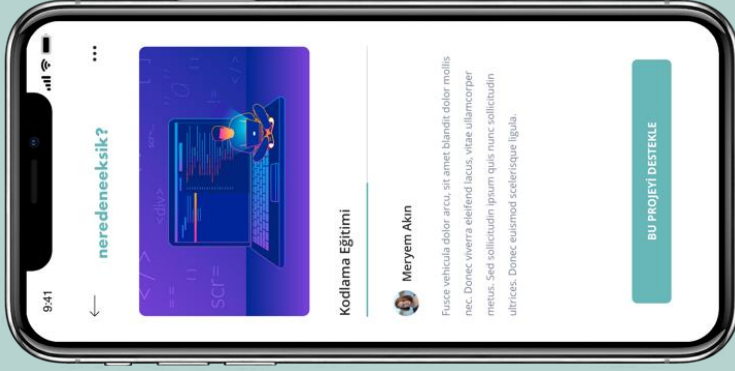
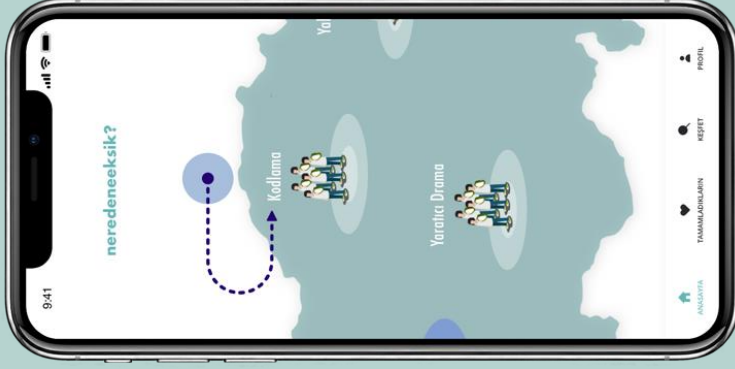
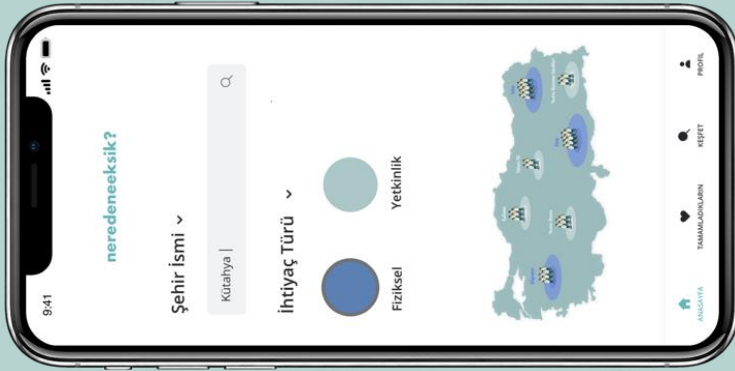
A7

D3

B1

D10

B2



2 – Nerede Ne Eksik?



Fiziksel İhtiyaçlar



Yetkinlik İhtiyaçları



Haritadaki her öğrenci ilüstrasyonu 50 öğrenciyi temsil etmektedir.

Okulların materyal ihtiyaçlarının kitlesel destek ile karşılandığı portallerin aynı zamanda yetkinlik ihtiyaçlarını da karşılar bir yapıda olması.

Böylelikle özel sektör veya gönüllü kitleler farklı bir coğrafyada yer alan bir okulun yetkinlik ihtiyaçlarını da karşılayabilir. Devlet kitlesel destek programını teşvik sistemleri ile destekleyebilir ve yetkinlik ihtiyaç haritasını yönetebilir.

Adreslenen Zorluklar ve İhtiyaçlar



D8

B4

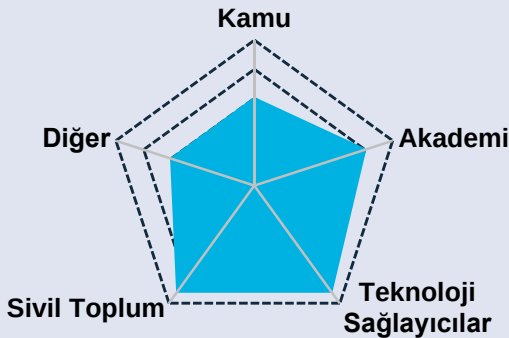


İ1

İ4

İ9

Muhtemel Paydaşlar





Bağlantılarım

Ağustos 2019



Cem Çiftçi
İngilizce Öğretmeni

Profesyonel Level 15

4723 Puan



Pelin Tatlıcı
İlkokul Öğretmeni

Profesyonel Level 11

2339 Puan



Murat Kılıç
Bilgisayar Öğretmeni

Profesyonel Level 6

1884 Puan

Konular

Güz Dönemi 2019

0% 25% 50% 75% 100%

63%

47%

52%

81%

Cyberbullying

Tasarım Odaklı Eğitim

Bitki Yetiştirme

Robotik

81.57%

63.25%

52.95%

47.29%

Müfredat

Ayşe Nazlı
Profesyonel

Güz Dönemi 2019

Takvim

Eylül 2019

S	M	T	W	T	F	S
29	30	31	01	02	03	04
05	06	07	08	09	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Kalan Eğitimlerim

Hepsini Gör



Tasarım Odaklı Eğitim

128 dk



Robotik

260 dk



Bitki Yetiştirme

983 Questions



Cyberbullying

788 Questions



Kodlama

632 Questions

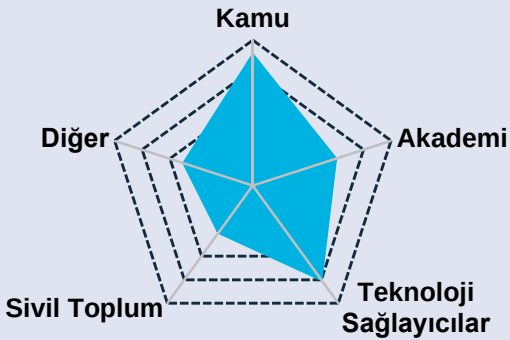
3 – Müfredat Adaptasyon Sistemi



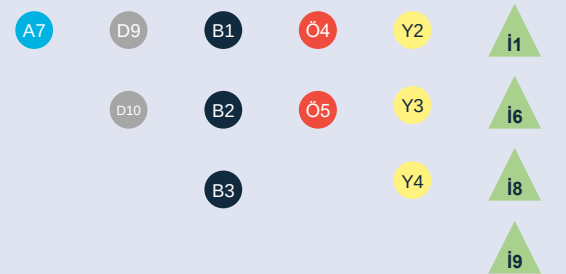
Müfredatta yaşanan değişikliklerin sistemsel olarak takip edilebildiği, öğretmenlerin değişen müfredata uyum sağlamak ve bu müfredatı uygulayabilmek için ihtiyaç duyacağı becerilerin neler olduğunu görebildiği bir platform.

Platform, aynı zamanda güncellenen müfredatın hangi araçlar ile uygulanabileceğini, bu araçlar ile gerçekleştirilen örnek uygulamaların neler olduğunu öğretmenler arası sosyal iletişime açık bir yapıda sunmaktadır.

Muhtemel Paydaşlar



Adreslenen Zorluklar ve İhtiyaçlar





Toplam Puan



Aylık Puan

780

Paylaşılan Proje

2400

Tamamlanan Eğitimler

3400

Yorumlardan Alınan Puanlar

8600

Puan Geçmişim



Detayları Göster

Son Yapılan Yorumların

Tümünü Gör



Mehmet Ozan

3 saat önce
Lorem ipsum, eliti ve basit endüstrisinde kullanılan ingilizce öğretmeni. Lorem ipsum, adit bilimlerin bir müddet önce, meore



Aslı Özbey

12 saat önce
Lorem ipsum, eliti ve basit endüstrisinde kullanılan ingilizce öğretmeni. Lorem ipsum, adit bilimlerin bir müddet önce, meore



Mert Katriano

1 gün önce
Lorem ipsum, eliti ve basit endüstrisinde kullanılan ingilizce öğretmeni. Lorem ipsum, adit bilimlerin bir müddet önce, meore



Cemil Sözen

2 gün önce
Lorem ipsum, eliti ve basit endüstrisinde kullanılan ingilizce öğretmeni. Lorem ipsum, adit bilimlerin bir müddet önce, meore



Ayşin Özgün

2 gün önce
Lorem ipsum, eliti ve basit endüstrisinde kullanılan ingilizce öğretmeni. Lorem ipsum, adit bilimlerin bir müddet önce, meore

Bağlantılarım

Ağustos 2019



Cem Çiftçi
İngilizce Öğretmeni

4723 Puan



Pelin Tatlıcı
İlkokul Öğretmeni

2339 Puan



Murat Kılıç
Bilgisayar Öğretmeni

1884 Puan

Ayın En İyi Öğretmenleri

1



Ahmet Yalın
12,300 puan

2



Nazlı Özdemir
11,600 puan

3



Mine Ertürk
10,500 puan



Çalıştay Tasarım Yarışması

3 gün kaldı
Lorem ipsum, eliti ve basit endüstrisinde kullanılan ingilizce öğretmeni. Lorem ipsum, adit bilimlerin bir müddet önce, meore

23 Şubat 2019, 10:00



Paylaş



Kaydet

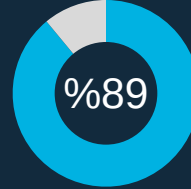
*** Detaylar

4 – Öğretmen Tanıma ve Değerlendirme Sistemi



Öğretmenlerin birbirleriyle, uzmanlar ve otoriteler tarafından kontrol edilmiş iyi içerik örneklerini paylaşabileceği dijital bir platform. Bu platformda öğretmenler paylaştıkları içerikler doğrultusunda ebeveyn, öğrenci, uzmanlar ve meslektaşlarından değerlendirmeler alarak profil puanlarını oluştururlar. Bu sayede teknoloji kullanımında hem öğretmen hem de öğrenciler için bir yarışma ortamı yaratılabilir.

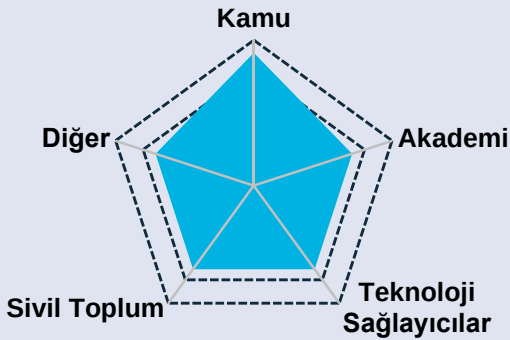
İyi örnekler ödüllendirilerek etkili kullanım motivasyona dönüştürülebilecek bu ortam vasıtası ile



“Edindiğim dijital kazanımların yükselme, atama gibi durumlarda dikkate alınmasını tercih ederim.”

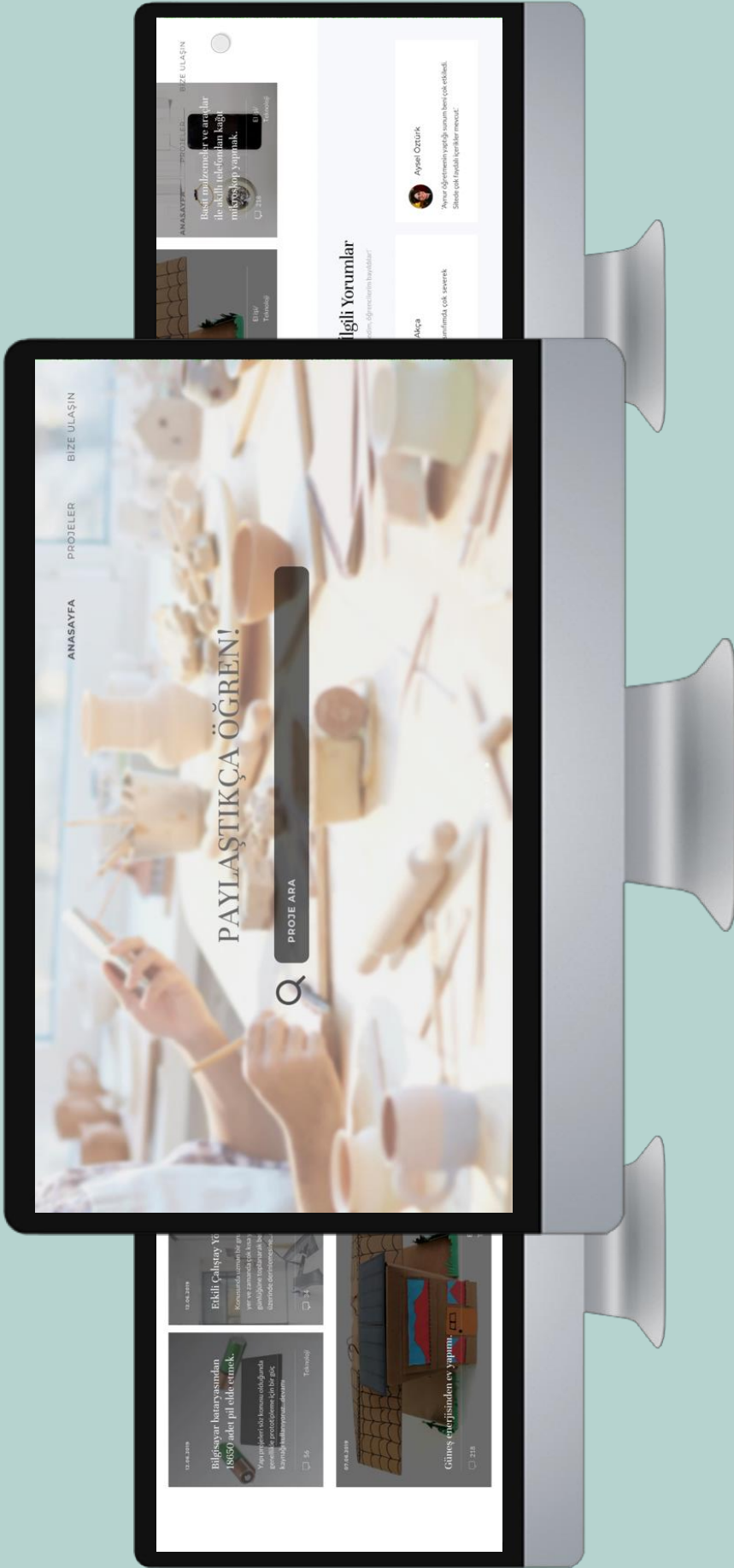
yüksek puanlı okullara farklı imtiyazlar tanınabilir veya yüksek puanlı okulların bilinirliği artırılabilir. Bu fırsatlar okul yönetimlerinin inovatif öğrenim metotlarını denemek isteyen öğretmenlere destek olmasını sağlayabilir.

Muhtemel Paydaşlar

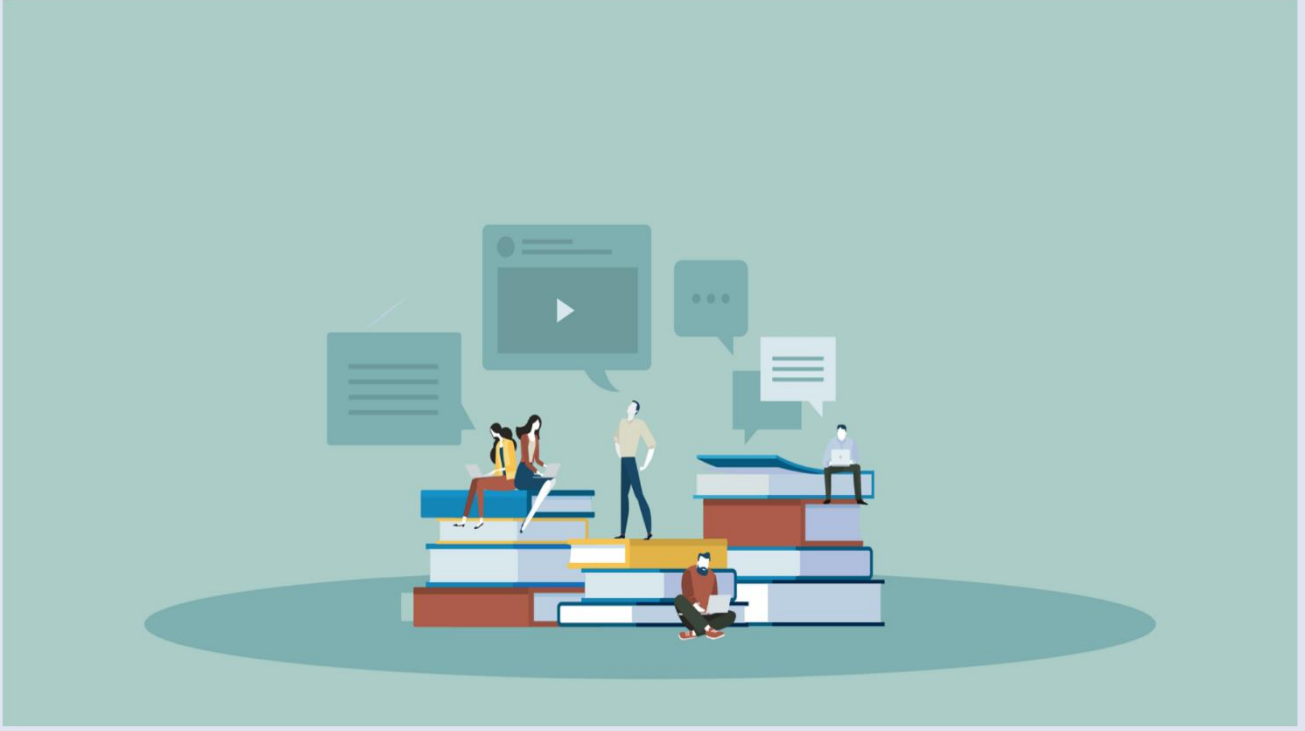


Adreslenen Zorluklar ve İhtiyaçlar

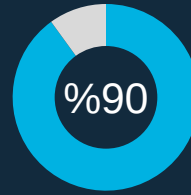




5 – Öğretmen Bilgi Paylaşım Portalı

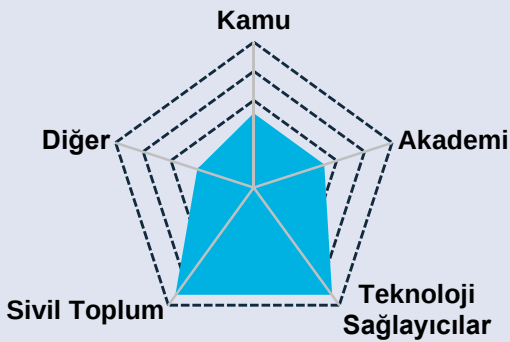


Öğretmenlerin yaptıkları inovatif projeleri, eğitim içeriklerini diğer öğretmenler ile paylaşabileceği, bu paylaşımlar üzerinden tecrübelerini aktarabileceği, kitlelerin hazırladığı içerik ile yönetilen açık bir platform.

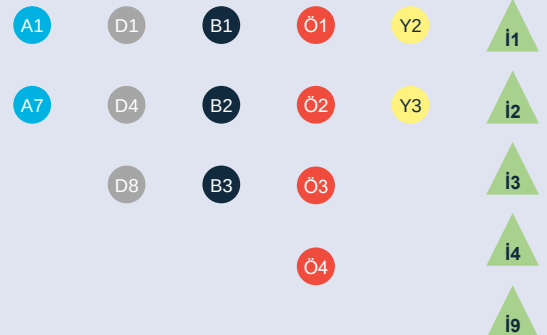


“Öğretmenler olarak bir öğrenme topluluğu oluşturulmasının ve bu topluluk üzerinden meslektaşlarımızdan destek almamızın değer yaratacağına inanıyorum”

Muhtemel Paydaşlar



Adreslenen Zorluklar ve İhtiyaçlar



**CEREN SÖNMEZ**

Matematik Öğretmeni



BİLGİLERİM

EĞİTİMLERİM

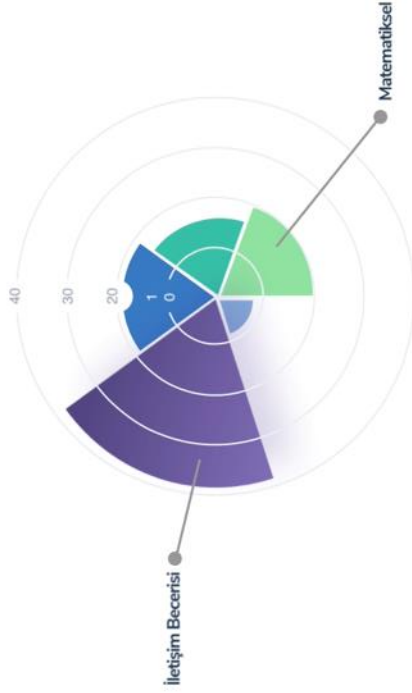
TEST

KEŞFET

BAĞLANTILARIM

AKTİVİTELERİM

YETKİNLİKLERİM



19

EKSİK
EĞİTİMLER

88

TAMAMLANAN
EĞİTİMLER

70%

Matematiksel düşünme ve sayısal bakış açısı

20%

Sosyal beceri geliştirme

35%

Sözel anlatım teknikleri

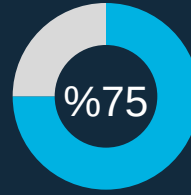
90%

STEM Eğitim teknikleri

6 – Öğretmene Göre Özelleştirilmiş Eğitim Programı



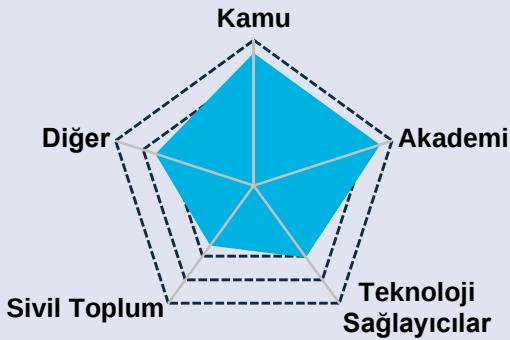
“Dijital beceri eğitimlerinin öğretmen ihtiyaçlarının analizi sonucunda belirlenmesini istiyorum.”



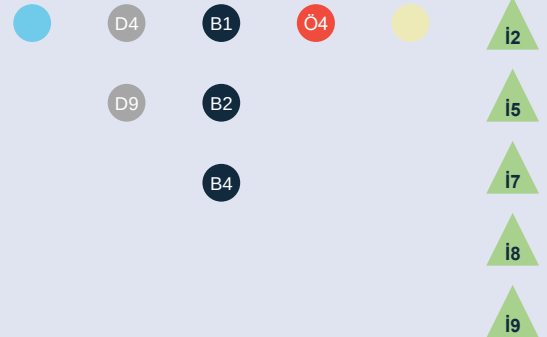
“Edindiğim bilgi ve becerilerin ölçülmesini istiyorum.”

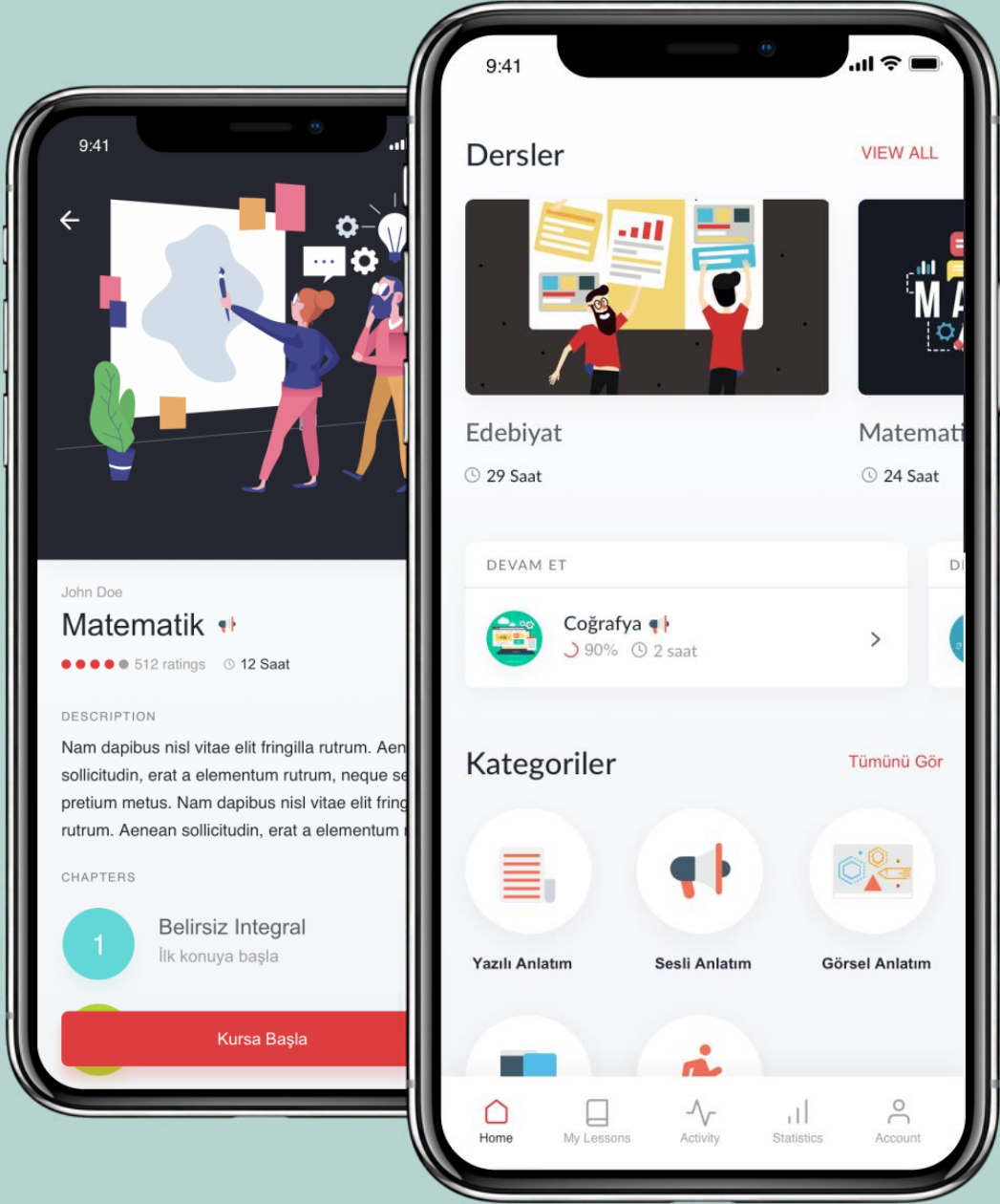
Öğretmenler için gerçekleştirilecek değerlendirme testi ardından, her bir öğretmenin kendine özgü gelişim alanlarının belirlenmesi ve bu ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmene eğitim içerikleri sunan, kendisine ayrılmış olan eğitim fırsatlarını yine kendi takvimine göre serbestçe belirleyebileceği bir uygulama.

Muhtemel Paydaşlar



Adreslenen Zorluklar ve İhtiyaçlar





7 – Öğrenci Odaklı İçerik Özelleştirme



Öğrenme Seviyesi

X

Öğrenme Şekli

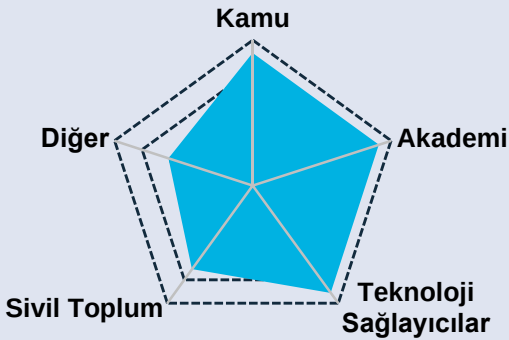
=

Maksimum Etki

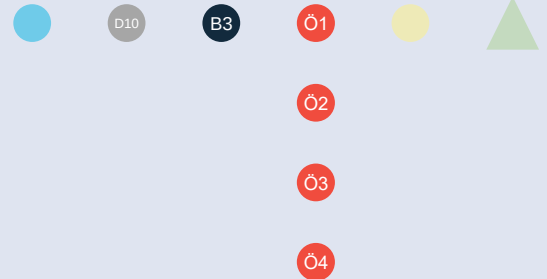
Ders içeriklerinin öğrencilerin öğrenme şekillerine göre özelleştirilerek dijital araçlardan sunulması ve öğrencilerin bu seçenekler arasında geçiş yapabilmesi.

Örneğin: görsel öğrenimi daha kuvvetli olan bir öğrenciye info-grafik görsel bir anlatımla veya sözel yönü daha güçlü olan bir öğrenciye ise yazılı bir formatta aynı ders içeriğinin sunulabilmesi.

Muhtemel Paydaşlar



Adreslenen Zorluklar ve İhtiyaçlar



Anlatılmamış Hikayeler

Anasayfa Hikayeler Forum



philipkopylov

15:32 dk

n Eller

Dünya Öğretmenlik, öyle bir meslek ki, yaşça küçük çocuklardan inanılmaz bir alyor ve bunu hiç yadırgamıyorsunuz.



Ahmet Akman

3:20 dk

Resimdeki Dünya

Kısa bir süre önce, benden bir fizik sınavı puanlamasında hakemlik yapmamı isteyen meslektaşşımdan çağrı aldım...



Ali Akgün

15:32 dk

Önce Kendi Çizgini Uzat

Doğanın kirlenmesine ve bunun yansıması olarak ortaya çıkan kansere karşı mücadele eden...



Murat Aydoğan

Elazığ Sosyal Yardımla

Alerji gibi yaygın ve özellikle çocukların günlük yaşantısını olumsuz etkileyen b karşısında...



Devam Etmek İçin Kaydır

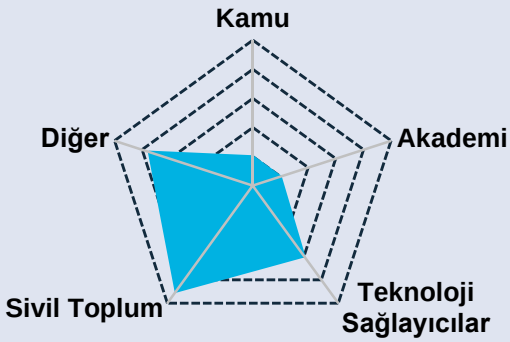


8 – Anlatılmamış Hikayeler



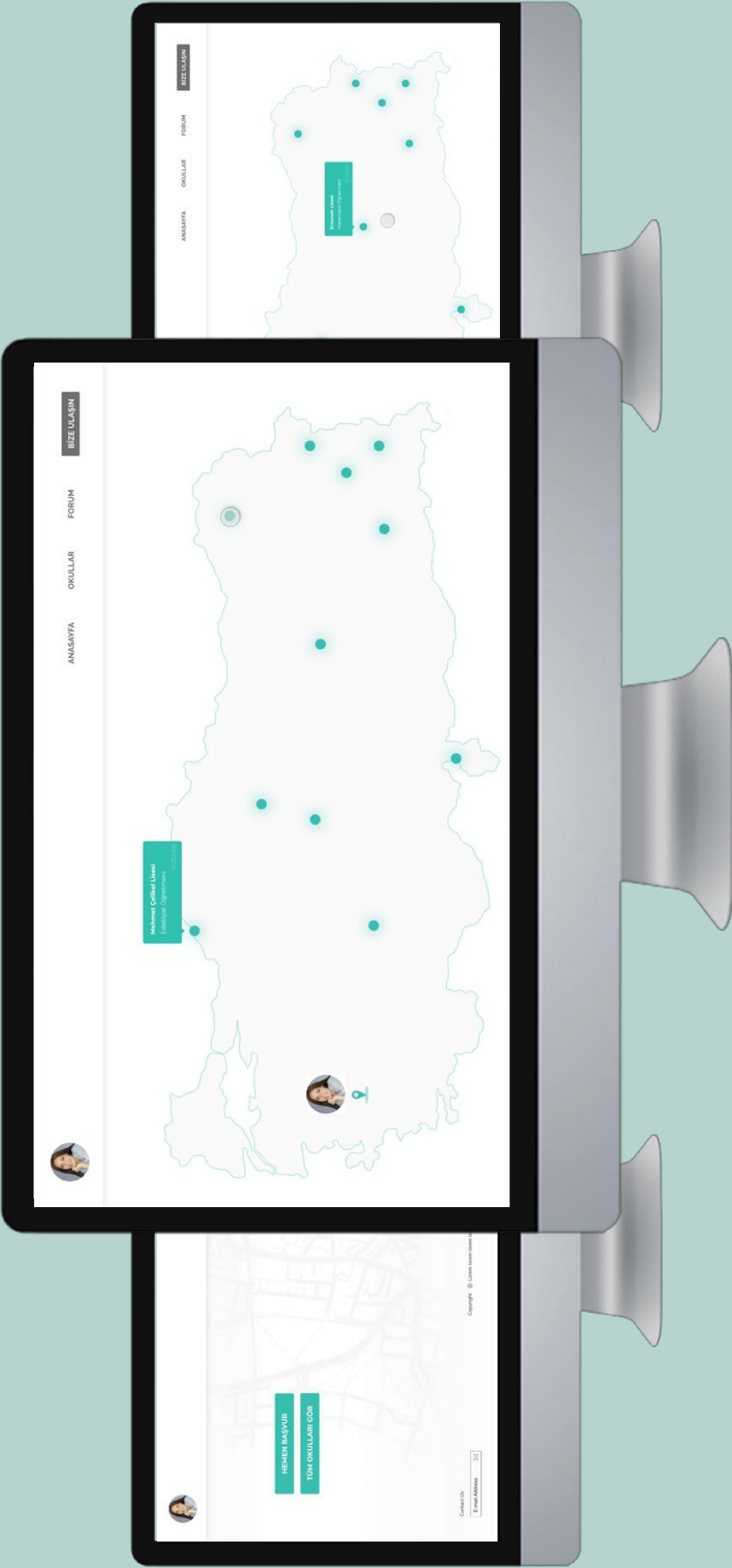
Eğitim hayatında fark yaratan öğretmen ve öğrencilerin hikayelerinin video görseller veya blog yazıları ile paylaşıldığı, ilham yaratan içerikleri barındırır bir portal.

Muhtemel Paydaşlar



Adreslenen Zorluklar ve İhtiyaçlar





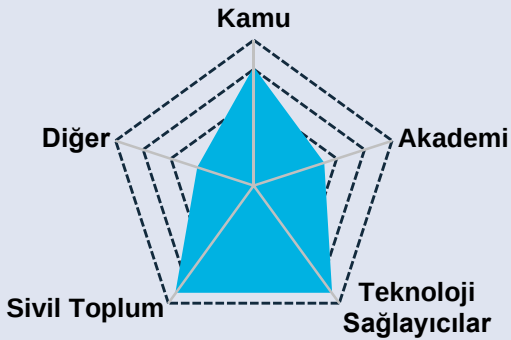
9 – Öğretmen Değişim Programı



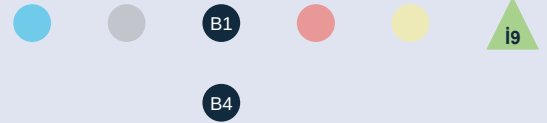
Öğretmenlerin farklı şehirlerde kısa süreli olarak dönüşümlü derslere katılabilmeleri. Tercihe bağlı olan bu sistem ile hem ziyaret edilen okuldaki öğrencilere hem de öğretmenlere eğitim verilmesi.

Kısa süreli ziyaretler barındıran değişim programı sayesinde hem iyi pratiklerin yaygınlaşması sağlanacak hem de sosyal alanda öğretmenlerin bilgi birikimi ve tecrübesi artacaktır.

Muhtemel Paydaşlar



Adreslenen Zorluklar ve İhtiyaçlar





5

Sonuç

“Eğitimi bir ekosistem olarak görmeyi ve sistemin tüm alt bileşenlerini eş zamanlı tasarlamayı hedefleyen bir yöntemden söz etmekteyiz.”⁷

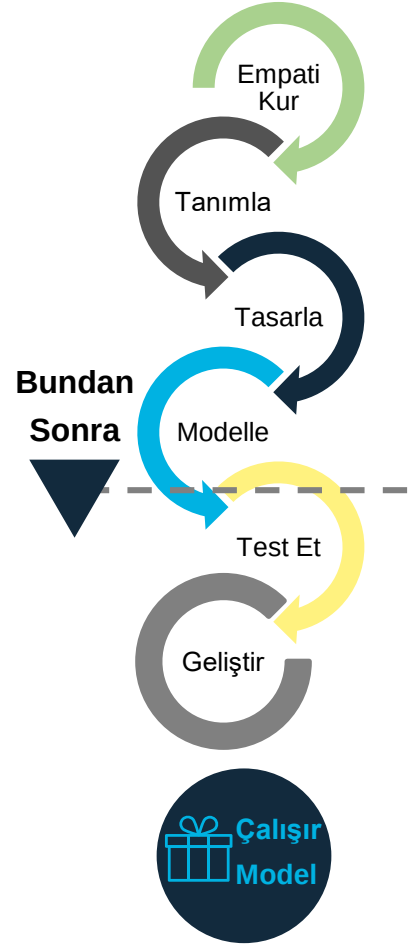
Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk

Biz de bu bilinçle bu fikirlerin hayata geçmesi, en önemli gündem maddemiz olan eğitim sistemimizin gelişimini ve sürdürülebilirliğini sağlamak için çağrıda bulunmak istiyoruz. Okulların niteliğini arttırmak, öğrencilerimize doğru yol göstermek ve geleceğimizi en etkili şekilde tasarlamaları için öğretmenlerimizin eğitimine odaklanmamız gerektiğini savunuyoruz. Öğretmenlerin ihtiyaçlarını göz önünde bulundurmakla birlikte öğretmenler için teknolojiyi kullanmanın sürekli hareket eden bir hedefi vurmaya benzediğini ve bir kaç saatlik değil süreç içerisine yayılmış bir eğitim planlamasının önemini bilerek ilerliyoruz.¹¹ Ekosistem ihtiyacını çözmek ve öğretmenlerimize en etkili şekilde yol göstermek için Başlangıç Noktası, ETZ Akademi ve Wunder Innovation Studio olarak üzerimize düşen sorumluluğu üstlenmeye hazırız.

Bu rapor, akademik araştırmalar, nitel ve nicel çalışmalar neticesinde yapılan multidisipliner atolye çıktılarının modellerini tariflemek üzere hazırlanmıştır. Bundan sonraki aşama olarak hazırlanan modeller öncelikle son kullanıcısı olan öğretmenler ve diğerk ekosistem paydaşları ile buluşturulacak, tüm grupların görüşleri alacaktır.

Görüşler doğrultusunda hazırlanacak olan güncel modellerden seçilenlerin hayata geçirilmesi için kamu, özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve akademiye kapsayan paydaşlar ile görüşmeler gerçekleştirilecektir. Yapılan görüşmeler neticesinde konu dahilinde çalışmalara katılmayı arzu eden paydaşlar ile ekosistem kurulacak ve multidisipliner bir çoğunlukla hazırlanmış fikirler, yine farklı bakış açılarına sahip multidisipliner bir grup paydaş ile hayata geçirilecektir.

Eğitim alanında geleceğın dünyasına yeni bir gözle bakıp her türlü konuda çözümün bir parçası olmak, akılcı model önerileri getirerek tartışmak ve sonuç oluşturmak isteyen herkesi www.baslangicnoktasi.org adresine bekliyoruz.



Çözüm, geleceğın belirsizliğine hazırlanabilmekten, en başta da geleceğı yeni bir bakış açısından değerdirmeyi mümkün kılacak farklı bir gözle bakmaktan geçiyor. Şayet bu gözleğı takabilirsek, bilinmezliğin getirdiğı huzursuzluk, yerini “yeni”nin heyecanına bırakacak.¹²



- [1] Eczacıbaşı F. (2018). *Daha Yeni Başlıyor*. İstanbul. KÜY.
- [2] Schleicher, A. (2018). *World Class: How To Build A 21st-Century School System*. OECD. <http://www.oecd.org/education/world-class-9789264300002-en.htm>
- [3] Clarke, B., & Svanaes, S. (2012). *One-to-one Tablets in Secondary Schools: An Evaluation Study Stage 1*. <https://smartfuse.s3.amazonaws.com/mysandstorm.org/uploads/2014/05/T4S-Use-of-Tablets-in-Education.pdf>
- [4] UNESCO. (2013). *Technology, Broadband and Education: Advancing the Education For All Agenda, Programme and Meeting Document*. ED-2013/WS/6. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219687>
- [5] Vatanartiran, S., & Karadeniz, S. (2015). A Needs Analysis for Technology Integration Plan: Challenges and Needs of Teachers. *Contemporary Educational Technology*, 6(3):206-220.
- [6] Orhan, F. (2015). University-School Collaboration Reflections 1: Integrating Technology into Teaching Using the Technology Integration Planning Model (TIPM). *International Online Journal of Educational Science*, 7(4): 148-164.
- [7] T.C. Milli Eğitim Bakanlığı. (2018). *2023 Eğitim Vizyonu*. <http://2023vizyonu.meb.gov.tr>
- [8] OECD. (2016). *Innovating Education and Education for Innovation*. <http://www.oecd.org/education/ceri/GEIS2016-Background-document.pdf>
- [9] Boy-Ergül, I. (2019). Effective Integration of Technology in Schools: Teachers' Reports of Their In-Service Training Needs. Bahçeşehir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Teknolojileri Bölümü. Yayınlanmamış Doktora Tezi. İstanbul.
- [10] Başlangıç Noktası. (2019). Öğretmen Mülakatları.
- [11] Hoffman, B. (1996). What Drives Successful Technology Planning?. *Journal of Information Technology for Teacher Education*, 5(1/2). pp. 43-56.
- [12] Başlangıç Noktası. (2018). Başlangıç Noktası Manifestosu. <https://baslangicnoktasi.org/manifesto/>

Raporda kullanılan görseller:

- Unsplash. (2017). Tungay, K. Back to School. <https://unsplash.com/photos/2LJ4rqK2qfU>
- Unsplash. (2018). Sinclair, S. Blur, Shadow, Texture and Rainbow. <https://unsplash.com/photos/cZqVpseeazg>
- Unsplash. (2018). McCuthceon, S., Flatlay Vintage Crayons. <https://unsplash.com/photos/-juj1-lre5c>
- Unsplash. (2017). Ridley, A., Lookout Photo. https://unsplash.com/photos/ER6_i8FhQlw
- Unsplash. (2018). Cuffia, J. Book, Pencil, Computer and Laptop. <https://unsplash.com/photos/TC5P6ZRxDbl>
- Unsplash. (2016). Gouw, T. Office Organizer Close-Up. <https://unsplash.com/photos/KigTvXqetXA>



www.baslangicnoktasi.org



2019